

**FACULDADE PATOS DE MINAS**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**VANESSA ALVES DA SILVA**

**NATAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS: uma  
revisão sistemática**

**PATOS DE MINAS**

**2021**

**VANESSA ALVES DA SILVA**

**NATAÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS: uma  
revisão sistemática**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Faculdade de Patos de  
Minas, como requisito parcial para a  
conclusão da Licenciatura em Educação  
Física.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Me. Rosana Mendes  
Maciel Moreira.

**PATOS DE MINAS**

**2021**



**ATA DE DEFESA DO TRABALHO DE CURSO, APRESENTADO POR  
Vanessa Alves da Silva  
COMO PARTE DOS REQUISITOS PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO DE PROFISSIONAL DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA.**

Aos dias do mês e ano abaixo datado, reuniu-se, no Auditório Central, a Comissão Examinadora designada pelo Colegiado do Curso de Graduação em Educação Física da Faculdade Patos de Minas, constituída pelos professores abaixo assinados, na prova de defesa de seu trabalho de curso intitulado:

**Natação nas aulas de Educação Física em escolas públicas: uma revisão sistemática**

Concluída a exposição, os examinadores arguíram alternadamente o graduando(a) sobre diversos aspectos da pesquisa e do trabalho, como REQUISITO PARCIAL DE CONCLUSÃO DE CURSO. Após a arguição, a comissão reuniu-se para avaliar o desempenho do(a) graduando(a), tendo chegado ao resultado, o(a) graduando(a)

Vanessa Alves da Silva

foi considerado(a) (\_\_\_\_\_APROVADO\_\_\_\_\_). Sendo verdade eu, Profa. Ma. Rosana Mendes Maciel Moreira, Docente Responsável pela Disciplina de TC do Curso de Graduação em Educação Física, confirmo e lavro a presente ata, que assino juntamente com o Coordenador(a) do Curso e os demais Membros da Banca Examinadora.

Patos de Minas - Defesa ocorrida em quarta-feira, 10 de novembro de 2021

---

Profa. Ma. Rosana Mendes Maciel Moreira

**Orientador**

Defesa do trabalho em modo remoto,  
documento assinado pelo professor de TC  
como registro legal da defesa.

---

Prof. Esp. Diogo Alves Amaro

**Examinador 1**

Defesa do trabalho em modo remoto,  
documento assinado pelo professor de TC  
como registro legal da defesa.

---

Prof. Esp. Tatiana Alves Silva

**Examinador 2**

Defesa do trabalho em modo remoto,  
documento assinado pelo professor de TC  
como registro legal da defesa.

---

Profa. Ma. Rosana Mendes Maciel Moreira

**Coordenador do Curso de Graduação em Educação Física**

---

Profa. Ma. Rosana Mendes Maciel Moreira

**Docente Responsável pela Disciplina de TC do Curso de Graduação em Educação Física**

*Dedico este trabalho a minha namorada Lorrany Vieira que sempre me incentiva. E me deu apoio e suporte emocional necessários para realizá-lo.*

## RESUMO

A privação das aulas de natação em escolas públicas foi o que incentivou a elaboração do presente artigo. A natação traz diversos benefícios para a saúde e bem estar das crianças e adolescentes, dentre eles, o desenvolvimento neuromotor, melhor capacidade cardiorrespiratória, coordenação motora, equilíbrio, agilidade e força. Através da natação também são desenvolvidas habilidades psicomotoras, como lateralidade, audição, visão, noção de espaço e tempo, trabalhando a cooperação, interação em grupo, dentre outros inúmeros benefícios. Além de ser uma antiga prática corporal, é um componente curricular dentro da PCNs, no que tange aos esportes. Levando em consideração esses pontos cruciais acerca do tema, o presente trabalho irá investigar quais os motivos determinantes que geram a ausência da natação na Educação Física em escolas públicas e posteriormente, serão apontadas as possíveis soluções para esse impasse. A metodologia utilizada na pesquisa foi a revisão integrativa. O objetivo geral do estudo foi realizar uma revisão integrativa sobre os desafios e limitações para a implementação de aulas de natação nas escolas da rede pública e como objetivos específicos apontar os desafios das escolas públicas, quanto à infraestrutura necessária para as práticas da natação, especificar os principais problemas enfrentados pelos professores de Educação Física acerca da natação e por fim, salientar a importância da natação pra crianças e adolescentes em ambiente escolar. Ao fim da pesquisa, concluiu-se que a inserção da natação nas escolas e a prática da modalidade por crianças e adolescentes influencia muito no seu desenvolvimento físico e motor, proporcionando inúmeros resultados positivos, apesar da dificuldade de estrutura que é encontrada nas escolas públicas, também foram identificadas alternativas para tal impasse que foram melhor aprofundadas durante a pesquisa.

**Palavras-chave:** Escolas. Públicas. Natação.

## ABSTRACT

The lack of swimming lessons in public schools was the main reason for elaborating this article. Swimming brings several benefits to the health and well-being of children and teenagers, including neuromotor development, better cardiorespiratory capacity, motor coordination, overall balance, agility and strength. Through swimming practice, psychomotor skills are also developed, such as laterality, hearing, vision, notion of space and time, working cooperation, group interaction, among other countless benefits. In addition to being an old corporeal practice, it is a curricular component within the "PCNs", when it comes to sports. Considering these crucial points on the subject, this article is going to investigate which are the determining reasons that creates the absence of swimming practice in public schools' Physical Education classes and later, possible solutions for this impasse are going to be pointed out. The methodology used in this research was the integrative review. The main goal of the study was to carry out an integrative review on the challenges and limitations for the

implementation of swimming lessons in public schools and as specific objectives, to point out the Public schools' challenges, regarding the necessary infrastructure for swimming practices, specifying the main problems faced by Physical Education teachers about swimming and, finally, to emphasize the importance of swimming lessons for children and adolescents in the school environment. At the end of the research, it has been concluded that the inclusion of swimming lessons in schools and the practice of the sport by children and adolescents greatly influences their physical and motor development, providing numerous positive results, despite the structural difficulty which is found in public schools, alternatives to such impasse were also identified and further developed during the research.

**Keywords:** Public. Schools. Swimming.

## INTRODUÇÃO

A natação é uma antiga prática corporal, e está classificada dentro dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, na área de esportes, e é considerada um dos exercícios físicos mais complexos, por ser realizada em ambiente aquático.

É de conhecimento geral, a importância de se trabalhar a natação no âmbito escolar, devido aos seus benefícios, dentre eles, o desenvolvimento neuromotor e uma melhor capacidade cardiorrespiratória, além de promover às crianças em fase escolar, as mais diversas formas de aprender e desenvolver suas habilidades motoras, como agilidade, velocidade e força, dentre outros benefícios. Além disso, a prática da natação pode ser um ótimo precursor social, contribuindo na construção da personalidade e inteligência da criança, devendo ser incluída nas escolas, de forma lúdica e recreativa.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, tem o trabalho de possibilitar ao docente, oportunidades para desenvolver as mais diversas aulas, proporcionando a prática eficaz das atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças, com a finalidade de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções (BRASIL, 1998). Ciente dos desafios impostos, cabe ao docente de Educação Física buscar sempre se aprofundar no assunto, adquirindo assim, uma formação continuada acerca do tema.

O ensino da natação nas escolas, tem o intuito de explorar o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, possibilitando a interação do aluno com o meio líquido, utilizando a psicomotricidade, fazendo com que o aluno se perceba no tempo

e no espaço. Assim, a natação nas escolas é extremamente importante para o desenvolvimento dos alunos, sustentando a interação entre a educação psicomotora e o processo cognitivo. Porém, essa não é a realidade presente nas escolas públicas brasileiras, onde se percebe a ausência de aulas de natação na maior parte delas.

Levando em consideração todos os benefícios citados acima, são levantados diversos questionamentos acerca dos motivos de tal privação. Ressaltando-se que, a natação não se delimita apenas no ambiente aquático. Assim, não serão pesquisadas apenas as razões para a privação da natação na educação física escolar, mas também serão estudadas se há experiências docentes que buscam proporcionar o acesso dos alunos à natação, mesmo em sala de aula.

O presente trabalho teve como objetivo geral realizar uma revisão sistemática sobre os desafios e limitações para a implementação de aulas de natação nas escolas da rede pública e como objetivos específicos apontar os desafios das escolas públicas, quanto à infraestrutura necessária para as práticas da natação, especificar os principais problemas enfrentados pelos professores de Educação Física acerca da natação e por fim, salientar a importância da natação pra crianças e adolescentes em ambiente escolar.

## **METODOLOGIA**

Essa pesquisa seguiu a abordagem do método qualitativo e quantitativo, com o intuito de aprofundar os conceitos utilizados acerca do tema, segundo os renomados artigos acadêmicos, buscando aprofundar o assunto a fim de estudar informações sobre as motivações, ideias e pensamentos dos variados autores.

Pesquisas essas de abordagem mista (qualitativa/quantitativa), de característica descritiva. A pesquisa descritiva, segundo Gil (2008, p.28), "(...) tem como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis".

Importante mencionar, que foi realizada uma revisão sistemática de literatura, onde foram reunidos materiais semelhantes de vários autores e assim, foi realizada a análise qualitativa.

Conforme afirma Cochrane (2006), a preparação e manutenção de uma revisão sistemática da literatura envolve sete etapas: (i) formular o problema, (ii) localizar e selecionar os estudos, (iii) avaliar a qualidade dos estudos, (iv) coletar dados, (v) analisar e apresentar os resultados, (vi) interpretar os resultados e (vii) melhorar e atualizar as revisões.

Foi realizada uma revisão sistemática da literatura, onde utilizou-se a base eletrônica Google Acadêmico, como referência para a busca de artigos que se relacionavam com o tema “a privação da natação nas aulas de educação física em escolas públicas”. Foram utilizadas as palavras-chave e suas combinações: natação, benefícios psicomotores, educação básica.

Dentro das plataformas, as buscas foram realizadas utilizando como filtros das pesquisas trabalhos publicados em revistas indexadas, originais em língua portuguesa do Brasil, dentro do período de janeiro de 2006 a abril de 2021. Foram estabelecidos como critérios de exclusão os artigos que, em suas pesquisas não utilizaram pesquisas de campo, a revisão bibliográfica, publicados em outros idiomas, títulos ou resumos sem relação com o tema.

Dentro da base eletrônica utilizada, foram encontrados um total de 812 artigos, após a pesquisa com as palavras-chave natação, benefícios psicomotores, educação básica sendo excluídos 803 artigos determinados pelos critérios vistos anteriormente. Ao final da busca e seleção dos trabalhos, foram utilizados 9 trabalhos no presente estudo.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Após as pesquisas realizadas nas plataformas, foram selecionados 09 artigos que estão relacionados com o objetivo de desenvolver uma revisão sistemática sobre a ausência da natação nas aulas de educação física em escolas públicas.

Tabela 1 - Distribuição dos artigos em autor/data; intervenção e conclusão

Autor e ano	Tipo de estudo, amostra	Conclusões
ALVES, Welyngton Fernando <i>Alves et al.</i> (2020)	Estudo descritivo e observacional, de forma transversal quali-quantitativa. n = 7	Pode-se inferir que a prática da natação proporciona melhoria na qualidade de vida de seus praticantes. Diante disso, a pesquisa foi satisfatória, onde os pais acreditam que a prática da natação auxilia a melhoria na saúde, do aspecto motor e na vida social de seus filhos. Dessa forma, entendemos que a natação traz consigo toda a possibilidade de desenvolvimento de seus praticantes que ganham uma qualidade de vida superior na amplitude da sua motricidade.
BRANDALISE, Eduardo Vicenzi. (2017)	Pesquisa transversal. n = 8	A realidade aqui encontrada, não difere do que a literatura da área vem trazendo ao longo de estudos realizados em escolas. Rosário e Darido (2005), Pinto e Cordeiro (2016) e Betti (1999) mostram resultados parecidos, em que esses autores afirmam que na realidade escolar os esportes tradicionais são predominantes, enquanto outras práticas esportivas e corporais, como é o caso da natação, acabam por não ser pautadas na educação física escolar.
ROMAGNANI, Ester da Silva (2016)	As análises exploratórias, descritiva e inferencial dos dados foram realizadas no programa estatístico IBM SPSS versão 23.0.	Os dois trabalhos tiveram resultados parecidos na categoria de motricidade global, apresentando resultados significativos para os grupos pesquisados, entretanto nossas pesquisas apresentaram um melhor desempenho na motricidade global para as crianças que estavam relacionadas com a natação enquanto o trabalho de Silva et al. (2016) apresentou resultados melhores para as crianças que não tinham contato com a natação.
NOVISCKI, Juliane (2017)	Pesquisa transversal. n = 14	Os resultados mostraram que a natação enfatizou a estratégia dos professores do ensino regular, de seguir regras e fazer com que as crianças comecem a apresentar sinais de responsabilidade. A natação auxiliou na questão que a criança se apresentou mais sociável e motivada e menos tensa na escola, facilitando assim seu aprendizado, bem como a questão dos desafios.
PEREIRA, Maria Anaura Cordeiro. (2020)	Pesquisa transversal.	Como podemos observar as crianças tem mais segurança ao entrar e se deslocar na água, dando espaço a novos desafios. Desenvolveram alguns nados e estão mais participativas nas aulas, elas agora sabem que haverá um momento de brincar mas que também haverá o momento de executar o exercício pedido pelo professor.
BASTOS, Romário da Silva (2016)	Essa pesquisa trata-se de um estudo transversal de caráter exploratório. n = 30	O presente estudo, conclui que existe um equilíbrio entre os grupos, nos subtestes locomotor e controle de objetos, não sendo significativas as diferenças entre os grupos. Portanto a natação poderia e pode ser trabalhada no ambiente escolar por mais instituições, pois promove o mesmo desenvolvimento motor em relação às outras modalidades oferecidas, além de apresentar diversos benefícios para os praticantes.
DUARTE, Renata <i>et al</i> (2020)	Essa pesquisa trata-se de um estudo transversal de caráter exploratório.	O projeto Nadar tem apresentado grande valor à comunidade acadêmica por oportunizar a experiência de aprender a ensinar a natação, tornando o acadêmico mais preparados para a atuação; por viabilizar o contato com a comunidade escolar em um ambiente diferenciado e característico. Quanto aos resultados, o projeto tem surtido nos alunos atendidos e na comunidade local, o sentimento de empoderamento e inclusão, pois oportuniza a prática gratuita de atividades físicas.
PINTO, Natália Caroline <i>et al</i> (2016)	Entrevista estruturada, gravada e transcrita e análise de documento. n = 12	Entretanto, verificou-se que, dentre as seis escolas participantes do estudo, somente uma delas inclui as atividades aquáticas nos conteúdos elaborados para a primeira série do Ensino Médio, contemplando atividades variadas no meio aquático em uma academia de natação da cidade. Constatou-se que a maioria das escolas não integram esse conteúdo devido aos aspectos que podem impossibilitar a sua prática, como, principalmente, a questão financeira.
ESTEVES, Carla Marina (2018)	Pesquisa transversal.	Verificamos que a generalidade dos grupos teve evolução estatisticamente significativa, independentemente do tipo de piscina, do sexo ou da idade, no período de intervenção considerado. As situações pedagógicas deverão fornecer à criança confiança para que seja um participante ativo e uma aprendizagem que lhe permita obter uma maior liberdade aquática, e que este processo de adaptação seja estruturado partindo de situações mais simples para as mais complexas.

## DISCUSSÃO

Segundo Welyngton Fernando Alves (2020), os resultados ratificam que a natação é um dos esportes que mais geram benefícios às crianças, inclusive no seu desenvolvimento motor, ajudando também na prevenção de doenças cardiorrespiratórias e problemas na coluna. Além disso, foi evidenciado que as crianças adquiriram sincronismo de movimentos de pernas e braços, controle da respiração, consciência da postura do próprio corpo e do seu espaço dentro da água, e em alguns casos, houve até a melhora da criança na vida escolar.

Foi observado por Eduardo Vicenzi Brandalise (2017) o papel e a importância da natação na educação física escolar, e de outro lado, o panorama atual da estrutura das escolas públicas e um possível plano de trabalho para inclusão da natação no contexto escolar. É notório que praticamente todos os professores entrevistados possuem dificuldade de pensar no conteúdo que não seja na aula prática e alegam falta de material didático e experiência prévia para tanto. Porém, foi apresentada a possibilidade de realizar um plano de aula com inclusão de conhecimentos relativos à natação no ambiente escolar na sua dimensão conceitual e procedimental.

As evidências trazidas por Esther da Silva Romagnani (2016) mostraram que as crianças que fazem natação têm mais vantagens para explorar os ambientes e suas potencialidades, já que o meio líquido reduz a gravidade fazendo com que elas se sintam mais livres, proporcionando experiências positivas, que afetam diretamente suas habilidades motoras. A natação tem o intuito de ensinar o aluno a ter uma maior noção espacial e uma organização temporal, trabalhando com ritmo, velocidade e tempo.

Também foi observado por Juliane Noviscki (2017), que as crianças mostraram melhora na comunicação e interação após as aulas de natação, bem como, na coordenação motora e no aspecto motivacional. Foram demonstrados resultados que evidenciaram uma melhora no comportamento das crianças na escola, destacando as estratégias dos professores, de impor regras e incentivar os alunos a serem mais responsáveis.

Maria Analaura Cordeiro Pereira (2020), verificou a importância da presença dos pais na aula de natação, tendo em vista que as crianças se sentiam mais motivadas a atravessar a piscina sem colocar os pés no chão, bater as pernas sem a ajuda de

materiais, ficar mais tempo debaixo d'água, dentre outras atividades. Com a aplicação do lúdico as crianças interagiram mais rapidamente, brincando e demonstrando maior disposição, somando-se com isso a satisfação de seus pais.

Romário da Silva Bastos (2016) realizou um estudo com crianças da rede privada e pública, onde aquelas tiveram o desempenho nos sub testes de locomoção e controle de objetos melhores do que os alunos da rede pública, demonstrando que a forma do ensino-aprendizagem nas instituições influencia muito no desenvolvimento motor das crianças, já que cada uma tem uma maneira diferente de externar o que aprendeu.

Renata Duarte e outros autores (2020), encontraram dificuldades durante as aulas, especialmente na respiração e recuperação da braçada, sendo preciso uma quantidade maior de educativos e repetições para superar os desafios encontrados, e somente a partir da superação das dificuldades é que se avançou para o ensino no nado de costas, onde as crianças também demonstraram objeção em ficar na postura de decúbito dorsal. Porém, é extremamente necessária a fase de adaptação para as crianças na natação, tentando-se evitar ao máximo uma má orientação principiante.

Natália Caroline Pinto e demais pesquisadores (2016) descreveram que em questionamentos realizados aos professores, estes afirmaram que apesar da natação em escolas ser de grande importância, existem alguns impasses que impossibilitam a prática, tais como, a questão financeira e a falta de estrutura na rede pública de ensino. Porém, os educadores receberam sugestões de incluir conteúdos variados nas aulas de Educação Física ou até mesmo de levarem os alunos para um local onde tenha piscina e possam executar algumas atividades aquáticas.

Por fim, foi analisado por Carla Marina Esteves (2018) que as crianças que praticaram natação por determinado período, tiveram uma grande evolução, independentemente do tamanho ou tipo da piscina, sexo ou idade. De outro lado, percebe-se que os alunos que tiveram aula na piscina mais profunda geraram resultados mais satisfatórios nas atividades a seguir: “entrada: tarefa de saltos”, “locomoção: tarefas frontais”, “locomoção: tarefas de costas” e “locomoção: pernadas”, chegando à conclusão que a profundidade da piscina influenciou no resultado e evolução dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos conceitos trazidos e das análises realizadas, percebe-se no desenvolvimento da pesquisa, que os alunos que tem a natação inserida em suas aulas de Educação Física, apresentam melhor desenvolvimento motor geral do que aqueles alunos que não possuem nenhum contato com a natação, seja de forma direta na piscina ou até mesmo em sala de aula.

Compreende-se também que a prática de natação traz inúmeros benefícios aos praticantes, já que o ambiente aquático é capaz de estimular e desenvolver potenciais e capacidades, as quais colaboram para uma melhor qualidade de vida, inclusive nos aspectos sociais, físicos ou psicológicos, independente da faixa etária e contexto social.

Os resultados encontrados nas mais variadas pesquisas, deixam claro a importância da natação no desenvolvimento psicomotor das crianças e adolescentes, e, de outro lado, com infelicidade, verificou-se a precariedade dos recursos financeiros nas escolas públicas, que inviabilizam a prática da natação escolar.

É impossível levantar tal questão, sem considerar os problemas no contexto escolar público, como por exemplo, a dificuldade de manutenção de uma piscina devido ao elevado custo. E por outro lado, também há que ser considerada a falta de desenvolvimento no trato pedagógico e interdisciplinar dessa prática desportiva.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Tiago André Freire de. **O ensino da natação no contexto da disciplina de educação física**. *Acqua – revista portuguesa de natação*. n.3, 2010.

ALVES, Welyngton Fernando *et al.* **Natação infantil: efeitos na fase do desenvolvimento motor: uma percepção dos pais**. 2020. 7 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Educação Física, Instituição Faculdade União de Goyazes, Trindade, 2020. Disponível em: <http://periodicos.unievangelica.edu.br/index.php/ijmsr/article/view/4783/3851>. Acesso em: 20 maio 2021.

BASTOS, Romário da Silva. **Desenvolvimento motor em escolares praticantes de natação e educação física escolar**. 2016. 29 f. TCC (Graduação) - Curso de Educação Física, Faculdade de Ciências da Educação e Saúde do Centro Universitário de Brasília, Brasília, 2016. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/235/10826/1/21457833.pdf>. Acesso em: 15 jun. 2021.

BRANDALISE, Eduardo Vicenzi. **Educação Física escolar: o retrato da natação em escolas públicas de Florianópolis/sc**. 2017. 68 f. TCC (Graduação) - Curso de Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/184770/TCC%20FINAL%20CORRE%C3%87%C3%95ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 20 jun. 2021.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física**. Brasília: Secretaria de Ensino Fundamental. MEC/SEF, 2020.

DUARTE, Renata *et al.* **Projeto nadar: possibilidade prática para estudantes das escolas públicas de Uruguaiana/RS**. *Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão*, v. 9, n. 3, 14 fev. 2020.

ESTEVES, Carla Marina. **Adaptação ao meio aquático**. 2018. 139 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Educação Física, Escola Superior de Educação de Coimbra, Coimbra, 2018. Disponível em: [https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/25227/1/CARLA\\_ESTEVES.pdf](https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/25227/1/CARLA_ESTEVES.pdf). Acesso em: 15 jun. 2021.

GALLAHUE, David; DONNELLY, Frances Cleland. **Educação física desenvolvimentista para todas as crianças**. 4.ed. São Paulo: Phorte, 2008.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6 Ed. São Paulo: Alas, 2008.

SANCHOTENE, Mônica Urroz. **A relação entre as experiências vividas pelos professores de educação física e a sua prática pedagógica: um estudo de caso**. 2007. 187 f. Dissertação (mestrado em educação física) - Escola de Educação Física. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007.

NOVISCKI, Juliane. **A natação como auxiliar no desenvolvimento escolar de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA)**. 2017. 42 f. Trabalho de conclusão de curso (licenciatura - Educação Física) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho,

Faculdade de Ciências, 2017. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/156736>> Acesso em: 20 jun. 2021.

PEREIRA, Maria Analaura Cordeiro. **A importância do lúdico no primeiro contato com o meio líquido na educação infantil**. 2020. 7 f. TCC (Graduação) - Curso de Educação Física, Fadimab, Goiana, 2020. Disponível em: <https://sescpe.org.br/revistaconhecereproduzir/arquivos/ANALAUURA.pdf>. Acesso em: 25 jun. 2021.

PINTO, Natália Caroline et al. **Atividades aquáticas como conteúdo da Educação Física em escolas da cidade de Teutônia/RS**. 2016. Artigo (Graduação) – Curso de Educação Física - Licenciatura, Universidade do Vale do Taquari - Univates, Lajeado, 01 jul. 2016. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/10737/1365>>. Acesso em 25 jun. 2021

ROMAGNANI, Ester da Silva. **Natação escolar e desenvolvimento motor de crianças do primeiro ciclo de ensino**. 2016. 55 f. TCC (Graduação) - Curso de Educação Física, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016. Disponível em: [https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/177947/TCC\\_corrigido\\_entrega.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/177947/TCC_corrigido_entrega.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Acesso em: 20 jun. 2021.

TAHARA, Alexandre Klein *et al.* **As atividades aquáticas associadas ao processo de bem-estar e qualidade de vida**. Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 103 - Diciembre de 2006.

VIEIRA, Sonia. **Como elaborar questionários**. São Paulo: Atlas, 2009.